

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES Y EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL GONZALEZ PRADA
VILLA EL SALVADOR 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. MARIA ISABEL ZAMBRANO MEDRANO

ASESOR:

Mg. BARNERD ZARATE MARTÍNEZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mi madre, por ser la persona que ha sembrado en mí la semilla de superación, a mi esposo e hijos por su apoyo incondicional durante mi trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la fortaleza necesaria para alcanzar mis anhelos profesionales.

A mi asesor Mg. Barnerd Zárate Martínez, quién se constituyó en guía durante la elaboración del presente trabajo de investigación.

A toda la plana docente que en el transcurrir de estos dos años de maestría, nos brindaron las orientaciones necesarias de formación profesional.

A las instituciones educativas que nos abrieron sus puertas para poder llevar a cabo este estudio de investigación.

PRESENTACIÓN

Sr. presidente,

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en Psicología Educativa se presenta la tesis titulada: **“Relación entre las actitudes de los padres y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Manuel Gonzáles Prada” de Villa el Salvador 2012”**,, con la finalidad de conocer la relación entre las variables actitudes de los padres y el rendimiento escolar.

Se ha elaborado este estudio por la importancia que tiene para las docentes de hoy en día, conocer cómo están los niveles de rendimiento escolar de sus alumnos en las áreas básicas y cómo se manifiesta el apoyo de los padres de familia con el aprendizaje de su hijo: en el hogar, en el colegio, teniendo en cuenta que la familia es la primera escuela y es ella quien debe buscar el desarrollo del niño.

Es así que con el propósito de conocer las características de las variables en estudio, se han registrado las teorías psicológicas de Vigotsky, Anabalón, Bonder , Castro y otros que fundamentan el rol que tienen los padres en el logro de aprendizajes de los estudiantes, se han aplicado instrumentos para recoger información directa de la muestra y se ha elaborado un informe estructurado en cuatro capítulos sobre este tema, considerando a la vez los anexos que sustentan el estudio realizado.

Conocedora que toda obra humana es susceptible de mejorar, quedamos a la espera de sus opiniones, esperando haber cumplido con los criterios requeridos.

La investigadora.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problema específico	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas sobre actitudes de los padres.	26
2. 1.1 Teorías sobre la actitud de los padres	26
2.1.2 Componentes de la actitud	26
2.1.3 Relación familia – escuela	27
2.1.4 La familia es la primera escuela	28
2.1.5 Función educativa de los padres	31
2.1.6 La Familia y su Incidencia en la Educación de los Hijos	32
2.1.7 La familia y los resultados escolares	35
2.1.8 La familia y el rendimiento escolar	37

2.1.9 Factores circunstanciales de la familia que afectan el aprendizaje	37
2.2 Relaciones Teoría sobre “Rendimiento escolar”	39
2.2.1 Teorías Rendimiento escolar	39
2.2.2 Factores que influyen en el rendimiento escolar	40
2.2.3 Fracaso escolar	41
2.2.4 Causas del fracaso escolar	42
2.2.5 Características del rendimiento escolar	42
2.2.6 Tipos de rendimiento escolar	43
2.2.7 La motivación como factor del rendimiento académico	43
2.2.8 La metas académicas de un alumno	44
2.3 Definición de términos básicos:	45
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	50
3.2 Variables	50
3.2.1 Definición conceptual	50
3.2.2 Definición operacional	51
3.3 Metodología	52
3.3.1 Tipo de estudio	52
3.3.2 Diseño	52
3.4 Población y muestra	53
3.5 Método de investigación	54
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.7 Métodos de Análisis de datos	56
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	59
4.2 Discusión	68
CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Operacionalización de variables.	51
Tabla 2 Distribución de frecuencia de la diferencia de género de estudiantes del tercer grado de primaria	54
Tabla 3 Actitud de los padres hacia el proceso educativo	59
Tabla 4 Rendimiento escolar general	60
Tabla 5 Actitud de los padres en el área de comunicación	61
Tabla 6 Actitud de los padres en el área de matemática	62
Tabla 7 Actitud de los padres en el área de ciencia y ambiente	63
Tabla 8 Distribución de los resultados en el área de comunicación	64
Tabla 9 Distribución de los resultados en el área de matemática	65
Tabla 10 Distribución de los resultados en el área de ciencia y ambiente	66
Tabla 11 Correlación Actitud de los padres – Rendimiento escolar general	67
Tabla 12 Correlación Actitud de los padres en el Área de comunicación	67
Tabla 13 Correlación Actitud de los padres en el Área de matemática	67
Tabla 14 Correlación Actitud de los padres en el Área de ciencia y ambiente	68

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1	Diseño correlacional 52
Figura 2	Distribución de la muestra por género. 54
Figura 3	Nivel de apoyo de los padres hacia el proceso educativos de Los estudiantes del tercer grado de primaria. 59
Figura 4	Rendimiento escolar general 60
Figura 5	Actitud de los padres en el área de comunicación 61
Figura 6	Actitud de los padres en el área de matemática 62
Figura 7	Actitud de los padres en el área de ciencia y ambiente 63
Figura 8	Distribución de los resultados en el área de comunicación 64
Figura 9	Distribución de los resultados en el área de matemática 65
Figura 10	Distribución de los resultados en el área de ciencia y ambiente 66

RESUMEN

El estudio ha tenido como objetivo determinar la relación entre las actitudes de los padres y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Manuel Gonzáles Prada de Villa el Salvador.

La importancia de este estudio radica en que nos permitió conocer si es que las actitudes de los padres guardan relación con el rendimiento escolar en una muestra de estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa anteriormente mencionada, asimismo determinar las actitudes de los padres y el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes.

Se ha empleado un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 38 estudiantes de tercer grado entre varones y mujeres encontrándose un coeficiente de correlación de 0.59, entre las actitudes de los padres y el rendimiento escolar general. Asimismo, existe una alta correlación (0.83) entre las actitudes de los padres y el área comunicación; una correlación moderada (0.64) entre las actitudes de los padres y el área matemática; finalmente, existe una alta correlación (0.81) entre las actitudes de los padres y el área ciencia y ambiente. Se encuentra que la mayoría de los padres muestran actitud favorable hacia la educación de sus hijos. Predominan los niveles altos de rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado.

Palabras claves: Actitudes de los padres, rendimiento escolar, comunicación, matemática, ciencia y ambiente.

ABSTRACT

The study aims to determine the relationship between parental attitudes and school performance in students of the third grade of the IE Manuel Gonzalez Prada of Villa el Salvador.

We used a descriptive correlational design with a sample of 38 third graders between men and women found a correlation coefficient of 0.59 between the attitudes of parents and school performance overall.

There is also a high correlation (0.83) between parental attitudes and communication area, a moderate correlation (0.64) between the attitudes of parents and the mathematical area, and finally, there is a high correlation (0.81) between the attitudes of parents and area science and environment. It is found that most parents show positive attitude towards the education of their children. Dominated by high levels of achievement in the third grade students.

Keywords: Attitudes of parents, school performance, communication, mathematics, science and environment.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad tanto los padres como las madres tienen que trabajar para brindar lo mejor a sus hijos. En las cuales hay familias que trabajan pero no dejan de lado sus obligaciones con respecto a sus hijos, el tiempo que les queda les apoyan en sus tareas, trabajos y revisan los cuadernos. Se dan el tiempo para brindar amor, cariño y sobretodo dialogar, con sus hijos. Todo esto ayuda en el rendimiento escolar. Por otro lado, existen padres que no les dan la debida atención a sus hijos, los dejan de lado, no se preocupan, no dialogan con ellos, siendo esto una de las causas del bajo rendimiento escolar.

La institución educativa Manuel Gonzales Prada, como parte del sistema educativo nacional receptora en un problema estudiantil en el nivel primario no es ajena a esta situación, ya que se ha podido observar que dentro de sus aulas existen alumnos cuyos padres muestran poco o ningún interés por sus estudios, pero a la vez existe otro grupo de alumnos que sus padres muestran actitudes favorables hacia la educación de sus hijos.

Por esto el presente estudio contiene la información recopilada en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo: se presenta el problema de investigación, que comprende el planteamiento del problema, la formulación del problema y la justificación del mismo, además de las limitaciones de la investigación; se muestran también los antecedentes de estudio tanto nacionales como internacionales, para finalmente presentar los objetivos pertinentes.

En el segundo capítulo: se expone el marco teórico, en la cual se basa y sustenta la investigación, además de definirse las variables que intervienen en el estudio.

El tercer capítulo: contiene la metodología aplicada mostrándose en primer lugar las hipótesis formuladas, seguido de las variables de investigación, además del tipo de estudio y el diseño utilizado; mostramos también la población y muestra con la que se ha trabajado, el método de investigación, las técnicas e

instrumentos de recolección de datos y finalmente el método de análisis de datos utilizado.

El cuarto capítulo: presenta la descripción de los resultados así como también la discusión de los mismos.

En el quinto capítulo: se presentan las conclusiones y sugerencias de la investigación, las referencias bibliográficas y los anexos.